

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 69» города Новокузнецка

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 6  
от « 11 » марта 2019 г

Утверждаю:  
Директора  Чаксеев Н.И./  
Приказ № 292  
От « 20 » марта 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
«Английский язык»  
для 5-9-х классов.

Составитель:  
Драчева Ольга Юрьевна,  
учитель английского языка.

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
  
От « 05 » 03 2019 года

Рассмотрено и одобрено  
на МО учителей-  
предметников  
От « 05 » 03 2019 года

Новокузнецк  
2019

## Оглавление

Название раздела	Страница
1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык».	5
2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык».	18
3. Календарно-тематическое планирование учебного предмета.	19

## Пояснительная записка

В соответствии с п. 18.2.2 ФГОС ООО рабочая программа по русскому языку уровня ООО разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 69».

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под ред. М.В. Вербицкой УМК входит в федеральный перечень учебников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253).

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих,
- развитие личности посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Две основные цели достигаются на основе следующих **подходов**:

- личностно-ориентированный
- коммуникативно-когнитивный
- социокультурный

**Коммуникативная цель** обучения подразумевает:

- Развитие коммуникативных умений учащихся в 4 аспектах: чтение, говорение, аудирование и письмо.
- Развитие и образование учащихся средствами английского языка:
- осознание ими явлений действительности происходящих в англоязычных странах через факты и события в культуре, истории и традициях;
- освоение лексико-грамматических знаний и знаний культурологического характера: обогащение словарного запаса, освоение грамматических структур, освоение материала о школьной жизни, хобби, праздновании праздников в Великобритании;
- осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- понимание роли иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
- воспитание позитивного ценностного отношения к культуре, обычаям, традициям Великобритании, культуры поведения при этикетном общении с иностранцами;
- владение умениями применять полученные знания в процессе устных и письменных форм работы на уроках, а так же в повседневной жизни при общении с иностранцами, просмотре фильмов и прослушивании записей на английском языке;
  - развитие познавательных способностей и интереса в учении, творческих и интеллектуальных способностей в процессе устных и письменных форм работы на уроках, работы с различными источниками информации; использование иностранного языка в других областях знаний.

**Задачами** являются:

- развитие коммуникативной культуры школьников;
- расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения;
- расширение кругозора школьников, формирование целостного представления о жизни людей страны изучаемого предмета;
- развитие метапредметных, личностных и предметных умений и навыков на основе программы развития УУД новых ФГОС в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой (проектной, исследовательской);
- освоение читательской компетенции, умениями выразительного чтения диалогов, текстов и стихотворений;
- обеспечение различных форм сотрудничества как основы развития коммуникативной компетенции;
  - определение ведущих видов деятельности, способствующих коммуникативной деятельности;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире.

### **Место курса «Английский язык» в учебном (образовательном) плане .**

На изучение данного предмета, согласно Учебному плану МБОУ «СОШ № 69» отводится

в 5 классе -105 часов ,

в 6 классе - 105часов ,

в 7 классе - 105 часов ,

в 8 классе 105часов при 34 учебных неделях и

в 9 классах по 105 часов при 34 учебных неделях в год.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования учебного предмета «Английский язык»:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования :

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения учебного предмета "Английский язык":

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе

предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка.  
Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты,



исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с *пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с *выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих

к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в

процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы**

деятельности Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- систематизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык»

#### Тематическое планирование

на весь курс

№ п/п	Учебные темы	5	6	7	8	9
	Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.	15	40	12	12	12
1						
2	Досуг и увлечения.	12	8	12	12	12
	Здоровый образ жизни.	8	12	12	12	12
3	Спорт.					
4	Школьное образование.	10	3	12	12	21
5	Мир профессий.	6	12	11	11	12
	Человек и окружающий мир.	24	12	12	10	12
6						
	Средства массовой информации.	6	4	10	10	10
7						
	Страны изучаемого языка и родная страна.	24	14	27	26	14
8						
	ИТОГО	105	105	105	105	105

#### *Тематическое планирование, 5 класс.*

№ п/п	Учебная тема	Количество часов
1	Unit 1. Let's make a magazine	6
2	Unit 2. The Competition	6
3	Unit 3. At the film studio	5
4	Unit 4. On the oil rig	5
5	Dialogue of cultures 1 (резерв)	6
6	Unit 5. To America!	5
7	Unit 6. Mr Big makes plans	4
8	Unit 7. Which way do we go?	4
9	Unit 8. Holidays in the USA	4
10	Dialogue of cultures 2 (резерв)	6
11	Unit 9. Where is the capsule?	6
12	Unit 10. Interests and Hobbies	7
13	Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please?	6
14	Unit 12. A glimpse of History	7

15	Dialogue of cultures 3 (резерв)	6
16	Unit 13. Mr Big's Island	3
17	Unit 14. Islands of the South Pacific	4
18	Unit 15. Mr Big's cave	4
19	Unit 16. A goodbye Party	4
20	Dialogue of cultures 4(резерв)	7
	<b>ИТОГО:</b>	105

**Тематическое планирование, 6 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Учебная тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Unit 1.Greetings and Introductions	6
2	Unit 2. Daily Routines	5
3	Unit 3. Family Members	6
4	Unit 4. Favourite Things	6
5	Dialogue of cultures 1 (резерв)	4
6	Unit 5. Talking about Abilities	5
7	Unit 6. Animal life	4
8	Unit 7. A postcard from another country	4
9	Unit 8. Holidays and Travelling	4
10	Dialogue of cultures 2 (резерв)	4
11	Unit 9. Eating traditions and customs	6
12	Unit 10. School Subjects	6
13	Unit 11.Homes and Houses	7
14	Unit 12. Shopping	7
15	Dialogue of cultures 3 (резерв)	4
16	Unit 13. Famous People	6
17	Unit 14. The world of computers	6
18	Unit 15. TV watching	5
19	Unit 16. The world of music	6
20	Dialogue of cultures 4 (резерв)	5
	<b>ИТОГО:</b>	105

**Тематическое планирование, 7 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Учебная тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Unit 1. Comparing schools in different countries	7
2	Unit 2. The best way to get to school	5
3	Unit 3. Talking about old times	6
4	Unit 4.Animal quiz	5
5	Dialogue of cultures 1 (резерв)	4
6	Unit 5. School activities	4
7	Unit 6. The American experience	4
8	Unit 7. Pocket money	4
9	Unit 8. Amazing mysteries	5
10	Dialogue of cultures 2 (резерв)	4
11	Unit 9. Free time	7
12	Unit 10.Discovering Australia	6

13	Unit 11. Work experience	6
14	Unit 12. Social issues	7
15	Dialogue of cultures 3(резерв)	4
16	Unit 13. A letter from the USA	6
17	Unit 14. World wise	6
18	Unit 15. Describing personality	5
19	Unit 16. How good a friend are you?	6
20	Dialogue of cultures 4 (резерв)	4
	<b>ИТОГО:</b>	105

**Тематическое планирование, 8 класс.**

№ п/п	Учебная тема	Количество часов
1	Unit 1. Who am I?	7
2	Unit 2. Globetrotter!	7
3	Unit 3. Growing up	6
4	Dialogue of cultures 1	7
5	Unit 4. Inspiration	7
6	Unit 5. No place like home	7
7	Dialogue of cultures 2	7
8	Unit 6. Eat up!	8
9	Unit 7. Look to the future	8
10	Unit 8. The world of work	7
11	Dialogue of cultures 3	7
12	Unit 9. Love and trust	8
13	Unit 10. The media	9
14	Dialogue of cultures 4	10
	<b>ИТОГО:</b>	<b>105</b>

**Тематическое планирование, 9 класс.**

№ п/п	Учебная тема	Количество часов
1	Unit 1. Entertain us!	7
2	Unit 2. Health and matters.	7
3	Unit 3. Europe, Europe	6
4	Dialogue of culture	7
5	Unit 4. Join the club.	7
6	Unit 5. Keeping up to date.	7
7	Dialogue of culture	7
8	Unit 6. An eye for an eye?	7
9	Unit 7. She	8
10	Unit 8. The world ahead.	8
11	Dialogue of culture	7
12	Unit 9. Amazing animals.	8
13	Unit 10. Leaders & followers.	9
14	Dialogue of culture	10
	<b>ИТОГО:</b>	<b>105</b>

